



Aut STEM

Grelha de observação

(para ser preenchida pelo/a professor/a ou outro educador/a)

Contexto e local _____

Data _____

Observador/a _____

Duração da atividade _____

Cenário/Tema _____

Automata usado _____

Participantes – quantos e com que idades _____

Número de crianças que observou _____

No início da oficina

| Conhecem brinquedos que mexem | Número de crianças que respondem sim | Número de crianças que respondem não |
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|-------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

Exemplos

| Já construíram brinquedos que mexem? | Número de crianças que respondem sim | Número de crianças que respondem não |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

Exemplos



Considerando as crianças com quem interagiu de forma mais direta durante a oficina, indique o número das mesmas com os comportamentos a seguir referidos.

| Envolvimento inicial na tarefa | Número de crianças |
|--|--------------------|
| As crianças começaram imediatamente a desenvolver a tarefa | |

| | |
|--|--|
| No caso de ter sido proposto mais do que um mecanismo, identifique os mecanismos escolhidos pelas crianças que acompanhou, | |
|--|--|

No caso de durante o oficina ter sido construído mais do que um mecanismo, registre num primeiro momento a observação relativamente ao primeiro mecanismo e num segundo momento relativamente ao segundo.

Construção do 1º mecanismo

| Curiosidade | Número de crianças |
|--|--------------------|
| Mostram curiosidade sobre os mecanismos | |
| Observam atentamente os modelos apresentados)« | |
| Exploram objetos/ materiais | |
| Fazem perguntas | |
| Indique as perguntas formuladas | |

| Motivação para a realização das atividades | Número de crianças |
|--|--------------------|
| Fazem planos | |
| Mostram iniciativa | |
| Hesitam ou desistem facilmente | |
| Mostram orgulho no que fazem | |
| Levam tempo a refletir para tomar decisões | |



| | |
|--------------------------|--|
| Mostram atenção reduzida | |
| Mostram interesse | |
| Expressam a sua opinião | |
| Seguem instruções | |

| Criatividade | Número de crianças |
|-------------------------------------|--------------------|
| Utilizam materiais de forma variada | |
| Mostram flexibilidade | |
| Criam novos objetos | |
| Criam novos mecanismos | |

| Realização | Número de crianças |
|---------------------|--------------------|
| Conclusão da tarefa | |

| Reflexão final conjunta sobre a atividade | |
|--|--|
| Satisfação com a atividade | Número de crianças que gostaram de fazer a atividade |
| | |
| Aprendizagens | Número de crianças que referem ter feito novas aprendizagens |
| | |
| Exemplos | |

Ligações ou sugestões de possíveis ligações ao currículo feitas pelo/a professor/a ao longo da atividade.

Aspetos positivos



| |
|-----------------------|
| Sugestões de melhoria |
| |
| Incidentes críticos |
| |
| Outros comentários |
| |

Construção do 2º mecanismo

| Curiosidade | Número de crianças |
|--|--------------------|
| Mostram curiosidade sobre os mecanismos | |
| Observam atentamente os modelos apresentados)« | |
| Exploram objetos/ <i>materiais</i> | |
| Fazem perguntas | |
| Indique as perguntas formuladas | |

| Motivação para a realização das atividades | Número de crianças |
|--|--------------------|
| Fazem planos | |
| Mostram iniciativa | |
| Hesitam ou desistem facilmente | |
| Mostram orgulho no que fazem | |
| Levam tempo a refletir para tomar decisões | |
| Mostram atenção reduzida | |
| Mostram interesse | |
| Expressam a sua opinião | |



| | |
|-------------------|--|
| Seguem instruções | |
|-------------------|--|

| Criatividade | Número de crianças |
|-------------------------------------|--------------------|
| Utilizam materiais de forma variada | |
| Mostram flexibilidade | |
| Criam novos objetos | |
| Criam novos mecanismos | |

| Realização | Número de crianças |
|---------------------|--------------------|
| Conclusão da tarefa | |

| Reflexão final conjunta sobre a atividade | |
|--|--|
| Satisfação com a atividade | Número de crianças que gostaram de fazer a atividade |
| | |
| Aprendizagens | Número de crianças que referem ter feito novas aprendizagens |
| | |
| Exemplos | |

| |
|---|
| Ligações ou sugestões de possíveis ligações ao currículo feitas pelo/a professor/a ao longo da atividade. |
|---|

| |
|-----------------------|
| Aspetos positivos |
| |
| Sugestões de melhoria |
| |



Incidentes críticos

Outros comentários